**فرم طرح درس روزانه (1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** --- | **عنوان درس : فیزیوپاتولوژی غدد** | **تعداد واحد: --** | | | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: هیپوتیروئیدیسم** | | | |
| **اهداف کلی: آشنایی : آشنایی دانشجویان با کم کاری تیروئیدی** | | | **گروه آموزشی: بیماریهای داخلی** | | | | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد** | | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| تقسیم بندی هیپوتیروئیدیسم | 1-بیماری هیپوتیروئیدی را دسته بندی کند .  2-انواع هیپوتیروئیدی در هر دسته را نام ببرد . | شناختی | | دانش | حضور درکلاس درس | تعاملی پرسش و پاسخ | سخنرانی -پرسش وپاسخ -پاورپوئینت -ویدئو- پروجکشن | 5 دقیقه | | پایان ترم MCQ |
| بیماری هاشیموتو | 1-بیماری را تعریف کند و علت و شیوع آن را نام ببرد .  2-عوامل ایجاد کننده بیماری را نام ببرد . | " | | " |  |  | " | 20 | | " |
| ادامه بیماری هاشیموتو | 3- آنتی بادی های دخیل در بیماری خود ایمنی تیروئید را نام ببرد .  4-سیر پیشرفت بیماری خود ایمنی تیروئید را توضیح دهد . | " | | دانش  ادراک |  |  | " | 15 | | " |
| نشانه های بالینی هیپوتیروئیدی | نشانه های بالینی هیپوتیروئیدی را نام ببرد . | " | | دانش |  |  | " | 15 | | " |
| تفسیر تست های تیروئیدی در هیپوتیروئیدی | تست های آزمایشگاهی هیپوتیروئیدی را تفسیر کند . | " | | کاربرد |  |  |  |  | |  |
| منابع : هاریسون 2022 | | تاریخ تنظیم: 17/10/1401 | | | | عرصه آموزش : | | | مدت جلسه: 2 ساعت | |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه (2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** --- | **عنوان درس : فیزیوپاتولوژی غدد** | **تعداد واحد: --** | | | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: ----** | | | |
| **اهداف کلی:** ------------- | | | **گروه آموزشی: -------** | | | | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد** | | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| درمان هیپوتیروئیدی | 1-ترکیبات دارویی مورد استفاده در بیماری را نام ببرد .  2-میزان دوز مصرفی دارد را نام ببرد .  3- عواملی مداخله کننده در میزان جذاب و کلیرانس داردرا نام ببرد .  4-عوارض داروی لووتیروکسین را نام ببرد | شناختی  "  "  " | | دانش  کاربرد  دانش  دانش | حضور در کلاس درس  " | تعاملی  پرسش و پاسخ | سخنرانی -پرسش وپاسخ -پاورپوئینت -ویدئو- پروجکشن | 15 | | پایان ترم MCQ |
| تیروئیدیت | 1. تقسیم بندی انواع تیروئیدیت را نام ببرد 2. سیر بیماری تیروئیدیت را توضیح دهد. | "  " | | دانش  ادراک | " |  | " | 30 | | " |
| هیپرتیروئیدی تحت بالینی | 1. هیپوتیروئیدی تحت بالینی را تعریف کند . 2. شیوع بیماری را نام ببرد 3. علل ایجاد بیماری را نام ببرد 4. اندیکاسیون های درمان بیماری را نام ببرد . | "  "  "  " | | دانش  دانش  دانش  کاربرد | "  " |  | " | 20 | | " |
| منابع : هاریسون 2022 | | تاریخ تنظیم: 17/10/1401 | | | | عرصه آموزش : | | | مدت جلسه: 2 ساعت | |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه(3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** | **عنوان درس : فیزیوپاتولوژی غدد** | **تعداد واحد: --** | | | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: هیپرتیروئیدیسم** | | | |
| **اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با پرکاری تیروئید** | | | **گروه آموزشی: بیماریهای داخلی** | | | | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد** | | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-تعریف پرکاری تیروئید  2-تقسیم بندی پرکاری تیروئید | پرکاری تیروئید را تعریف کند  انواع علل پرکاری تیروئید را نام ببرد | شناختی  " | | دانش  " | حضور در کلاس درس  " | تعاملی  پرسش و پاسخ | سخنرانی -پرسش وپاسخ -پاورپوئینت -ویدئو- پروجکشن | 15 | | پایان ترم MCQ |
| بیماری گریوز | 1-اپیدمیولوژی و پاتوژنز گریوز را نام ببرد  2-ریسک فاکتور های گریوز را نام ببرد  3-علائم بالینی گریوز را نام ببرد .  4-معاینه فیزیکی گریوز را نام ببرد  5-علائم و سیر بالینی گریوز آفتالموپاتی را توضیح دهد  6 – اختلالات آزمایشگاهی پرکاری تیروئید را نام ببرد  7-آلگوریتم تشخیص پرکاری تیروئید را توضیح دهد  8-انواع روش های درمان پرکاری تیروئید را نام ببرد  9-درمان گریوز افتالموپاتی را نام ببرد . | "  "  "  "  "  "  "  "  "  "  "  " | | "  "  "  کاربرد  ادراک  کاربرد  تجزیه و تحلیل  کاربرد  کاربرد | " | " | " | 75 | | "  " |
| طوفان تیروئیدی | 1. علائم طوفان تیروئیدی را نام ببرد . 2. عوامل ایجاد کننده طوفان تیروئیدی را نام ببرد 3. درمان طوفان تیروئیدی را نام ببرد . | "  "  " | | دانشن  "  کاربرد | "  " |  | " | 30 | | " |
| منابع : هاریسون 2022 | | تاریخ تنظیم: 17/10/1401 | | | | عرصه آموزش : | | | مدت جلسه: 2 ساعت | |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه (4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** | **عنوان درس : فیزیوپاتولوژی غدد** | **تعداد واحد: --** | | | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: هیپرتیروئیدیسم** | | | |
| **اهداف کلی: آشنایی با گواتر و بیماریهای ندولار تیروئید** | | | **گروه آموزشی: بیماریهای داخلی** | | | | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد** | | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1. گواتر | 1-گواتر را تعریف کند  2-علل گواتر را نام ببرد  3-نحو ایجاد گواتر در بیماریهای مختلف را نام ببرد | شناختی  " | | دانش  " | حضور در کلاس درس  " | تعاملی  پرسش و پاسخ | سخنرانی -پرسش وپاسخ -پاورپوئینت -ویدئو- پروجکشن | 20 | | پایان ترم MCQ |
| 1. گواتر مولتی ندولار   غیر سمی | 1-اتیولوژی و پاتوژنز گواتر مولتی ندولار را نام ببرد  2-علائم بالینی بیماری را نام ببرد  3-نحوه تشخیص گواتر مولتی ندولار غیر سمی را توضیح دهد  4-تقسسیم بندی رادیولوژیک ندول ای تیروئید را نام ببرد  5-انواع روش های درمانی MNG را نام ببرد |  | | "  "  ادراک  دانش  دانش و کاربرد  کاربرد | " | " | " | 40 | | "  " |
| 3-گواتر مولتی ندولار رسمی | 1-پاتوژنز Toxic را نام ببرد  2-تست های آزمایشگاهی را نام ببرد  3-روش های درمانی نام ببرد | "  "  " | | دانشن ادراک  کاربرد | "  " |  | " | 15 | | " |
| 4-ندول سمی تروئید (آدنو توکسیک ) | 1-تشخیص بیماری آدنوم توکسیک را نام ببرد  2-درمان آدنوم توکسیک را نام ببرد |  | | ادراک  کاربرد | "  " |  | " | 15 | |  |
| 5-برخورد تشخیصی با ندول تیروئید | الگوریتم تشخیصی ندول تیروئید را توضیح دهد . |  | | کاربرد | " | " | " | 30 | |  |
| منابع : هاریسون 2022 | | تاریخ تنظیم: 17/10/1401 | | | | عرصه آموزش : | | | مدت جلسه: 2 ساعت | |

**فرم طرح درس روزانه (5)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** --- | **عنوان درس : فیزیوپاتولوژی غدد** | **تعداد واحد: --** | | | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: هیپوتیروئیدیسم** | | | |
| **اهداف کلی: آشنایی : آشنایی دانشجویان با کم کاری تیروئیدی** | | | **گروه آموزشی: -------** | | | | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد** | | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-فیزیولوژی کلسیم و فسفر | 1-فیزیولوژی کلسیم و فسفر و هورمون های تنظیم کننده آن را نام ببرد  2-میزان تغییرات کلسیم را براساس تغییرات آلبومین معاینه می کند .  3-هموستاز کلسیم و فسفر و پاراتومون را نام ببرد . | شناختی  "  " | | دانش  تجزیه و تحلیل | حضور درکلاس درس | تعاملی پرسش و پاسخ | سخنرانی -پرسش وپاسخ -پاورپوئینت -ویدئو- پروجکشن | 30 دقیقه | | پایان ترم MCQ |
| 2-هیپوکلسمی | 1-علایم بالینی هیپوکسمی را براساس شدت تقسیم بندی کرده و نام ببرد .  2-علائم را نام ببرد .   1. علل هیپوکسمی را نام ببرد 2. یافته های آزمایشگاهی هیپوپاراتیروئیدیسم را نام ببرد . | "  "  "  " | | ادراک  دانش | " | " | " | 45 | | " |
| 2-1-هیپوکسمی +استئومالاسی | 1. پاتوژنز استئومالاسی را نام ببرد 2. یافته های رادیولوژیک استومالاسی را نام ببرد . 3. یافته آزمایشگاهی استئومالاسی را نام ببرد 4. علایم بالینی استئومالاسی را نام ببرد   9-برخورد بالینی با هیپوکلسمی را نام ببرد | "  "  "  "  " | | دانش  دانش  دانش  ادراک -تجزیه وتحلیل | " | " | " |  | | " |
| 1. هیپرکلسمی | 1-علائم بالینی هیپرگلسمی را نام ببرد  2-علل هیپرگلسمی را نام ببرد  3-یافته های آزمایشگاهی هیپرپاراتیروئید یسم اولیه را نام ببرد.   1. یافته های رادیولوژیک هیپرپاراتیروئیسم اولیه را نام ببرد . 2. برخورد بالینی با هیپرکلسمی را نام ببرد . | "  "  "  "  " | | دانش  "  ادراک  دانش  ادراک  دانش | " | " | " | 45 | | " |
| منابع : هاریسون 2022 | | تاریخ تنظیم: 17/10/1401 | | | | عرصه آموزش : | | | مدت جلسه: 2 ساعت | |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** --- | **عنوان درس : ---------** | **تعداد واحد: --** | | | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: ----** | | | |
| **اهداف کلی:** ------------- | | | **گروه آموزشی: -------** | | | | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد** | | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| منابع : هاریسون 2022 | | تاریخ تنظیم: ---------------- | | | | عرصه آموزش : | | | مدت جلسه: 2 ساعت | |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** --- | **عنوان درس : ---------** | **تعداد واحد: --** | | | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: ----** | | | |
| **اهداف کلی:** ------------- | | | **گروه آموزشی: -------** | | | | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد** | | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| منابع : هاریسون 2022 | | تاریخ تنظیم: ---------------- | | | | عرصه آموزش : | | | مدت جلسه: 2 ساعت | |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»