**فرم طرح درس روزانه (1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : فیزیوپاتولوژی غدد** | **تعداد واحد: --** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: هیپوتیروئیدیسم**  |
| **اهداف کلی: آشنایی : آشنایی دانشجویان با کم کاری تیروئیدی**  | **گروه آموزشی: بیماریهای داخلی**  | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| تقسیم بندی هیپوتیروئیدیسم  | 1-بیماری هیپوتیروئیدی را دسته بندی کند .2-انواع هیپوتیروئیدی در هر دسته را نام ببرد . | شناختی  | دانش | حضور درکلاس درس | تعاملی پرسش و پاسخ | سخنرانی -پرسش وپاسخ -پاورپوئینت -ویدئو- پروجکشن | 5 دقیقه  | پایان ترم MCQ |
| بیماری هاشیموتو  | 1-بیماری را تعریف کند و علت و شیوع آن را نام ببرد .2-عوامل ایجاد کننده بیماری را نام ببرد . | " | " |  |  | " | 20  | " |
| ادامه بیماری هاشیموتو | 3- آنتی بادی های دخیل در بیماری خود ایمنی تیروئید را نام ببرد .4-سیر پیشرفت بیماری خود ایمنی تیروئید را توضیح دهد .  | " | دانشادراک |  |  | " | 15 | " |
| نشانه های بالینی هیپوتیروئیدی  | نشانه های بالینی هیپوتیروئیدی را نام ببرد . | " | دانش |  |  | " | 15 | " |
| تفسیر تست های تیروئیدی در هیپوتیروئیدی  | تست های آزمایشگاهی هیپوتیروئیدی را تفسیر کند . | " | کاربرد |  |  |  |  |  |
| منابع : هاریسون 2022  | تاریخ تنظیم: 17/10/1401 | عرصه آموزش :  | مدت جلسه: 2 ساعت  |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه (2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : فیزیوپاتولوژی غدد**  | **تعداد واحد: --** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: ----** |
| **اهداف کلی:** -------------  | **گروه آموزشی: -------** | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| درمان هیپوتیروئیدی  | 1-ترکیبات دارویی مورد استفاده در بیماری را نام ببرد .2-میزان دوز مصرفی دارد را نام ببرد . 3- عواملی مداخله کننده در میزان جذاب و کلیرانس داردرا نام ببرد . 4-عوارض داروی لووتیروکسین را نام ببرد  | شناختی""" | دانش کاربرد دانشدانش | حضور در کلاس درس" | تعاملیپرسش و پاسخ | سخنرانی -پرسش وپاسخ -پاورپوئینت -ویدئو- پروجکشن | 15 | پایان ترم MCQ |
| تیروئیدیت  | 1. تقسیم بندی انواع تیروئیدیت را نام ببرد
2. سیر بیماری تیروئیدیت را توضیح دهد.
 | "" | دانشادراک | " |  | " | 30 | " |
| هیپرتیروئیدی تحت بالینی  | 1. هیپوتیروئیدی تحت بالینی را تعریف کند .
2. شیوع بیماری را نام ببرد
3. علل ایجاد بیماری را نام ببرد
4. اندیکاسیون های درمان بیماری را نام ببرد .
 | """" | دانشدانشدانش کاربرد | "" |  | " | 20 | " |
| منابع : هاریسون 2022  | تاریخ تنظیم: 17/10/1401 | عرصه آموزش :  | مدت جلسه: 2 ساعت  |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه(3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :**  | **عنوان درس : فیزیوپاتولوژی غدد** | **تعداد واحد: --** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: هیپرتیروئیدیسم**  |
| **اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با پرکاری تیروئید**  | **گروه آموزشی: بیماریهای داخلی** | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-تعریف پرکاری تیروئید 2-تقسیم بندی پرکاری تیروئید  | پرکاری تیروئید را تعریف کند انواع علل پرکاری تیروئید را نام ببرد  | شناختی" | دانش" | حضور در کلاس درس" | تعاملیپرسش و پاسخ | سخنرانی -پرسش وپاسخ -پاورپوئینت -ویدئو- پروجکشن | 15 | پایان ترم MCQ |
| بیماری گریوز  | 1-اپیدمیولوژی و پاتوژنز گریوز را نام ببرد2-ریسک فاکتور های گریوز را نام ببرد 3-علائم بالینی گریوز را نام ببرد .4-معاینه فیزیکی گریوز را نام ببرد 5-علائم و سیر بالینی گریوز آفتالموپاتی را توضیح دهد 6 – اختلالات آزمایشگاهی پرکاری تیروئید را نام ببرد 7-آلگوریتم تشخیص پرکاری تیروئید را توضیح دهد 8-انواع روش های درمان پرکاری تیروئید را نام ببرد 9-درمان گریوز افتالموپاتی را نام ببرد . | """""""""""" | " "" کاربرد ادراککاربردتجزیه و تحلیل کاربردکاربرد | " | " | " | 75 | "" |
| طوفان تیروئیدی  | 1. علائم طوفان تیروئیدی را نام ببرد .
2. عوامل ایجاد کننده طوفان تیروئیدی را نام ببرد
3. درمان طوفان تیروئیدی را نام ببرد .
 | """ | دانشن "کاربرد | "" |  | " | 30 | " |
| منابع : هاریسون 2022  | تاریخ تنظیم: 17/10/1401 | عرصه آموزش :  | مدت جلسه: 2 ساعت  |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه (4)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :**  | **عنوان درس : فیزیوپاتولوژی غدد** | **تعداد واحد: --** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: هیپرتیروئیدیسم**  |
| **اهداف کلی: آشنایی با گواتر و بیماریهای ندولار تیروئید**  | **گروه آموزشی: بیماریهای داخلی** | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1. گواتر
 | 1-گواتر را تعریف کند 2-علل گواتر را نام ببرد 3-نحو ایجاد گواتر در بیماریهای مختلف را نام ببرد  | شناختی" | دانش" | حضور در کلاس درس" | تعاملیپرسش و پاسخ | سخنرانی -پرسش وپاسخ -پاورپوئینت -ویدئو- پروجکشن | 20 | پایان ترم MCQ |
| 1. گواتر مولتی ندولار

غیر سمی  | 1-اتیولوژی و پاتوژنز گواتر مولتی ندولار را نام ببرد 2-علائم بالینی بیماری را نام ببرد 3-نحوه تشخیص گواتر مولتی ندولار غیر سمی را توضیح دهد 4-تقسسیم بندی رادیولوژیک ندول ای تیروئید را نام ببرد 5-انواع روش های درمانی MNG را نام ببرد |  | " "ادراکدانشدانش و کاربرد کاربرد | " | " | " | 40 | "" |
| 3-گواتر مولتی ندولار رسمی  | 1-پاتوژنز Toxic را نام ببرد 2-تست های آزمایشگاهی را نام ببرد 3-روش های درمانی نام ببرد  | """ | دانشن ادراککاربرد | "" |  | " | 15 | " |
| 4-ندول سمی تروئید (آدنو توکسیک ) | 1-تشخیص بیماری آدنوم توکسیک را نام ببرد 2-درمان آدنوم توکسیک را نام ببرد  |  | ادراککاربرد | "" |  | " | 15 |  |
| 5-برخورد تشخیصی با ندول تیروئید  | الگوریتم تشخیصی ندول تیروئید را توضیح دهد .  |  | کاربرد | " | " | " | 30 |  |
| منابع : هاریسون 2022  | تاریخ تنظیم: 17/10/1401 | عرصه آموزش :  | مدت جلسه: 2 ساعت  |

**فرم طرح درس روزانه (5)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : فیزیوپاتولوژی غدد** | **تعداد واحد: --** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: هیپوتیروئیدیسم**  |
| **اهداف کلی: آشنایی : آشنایی دانشجویان با کم کاری تیروئیدی**  | **گروه آموزشی: -------** | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-فیزیولوژی کلسیم و فسفر  | 1-فیزیولوژی کلسیم و فسفر و هورمون های تنظیم کننده آن را نام ببرد 2-میزان تغییرات کلسیم را براساس تغییرات آلبومین معاینه می کند . 3-هموستاز کلسیم و فسفر و پاراتومون را نام ببرد . | شناختی "" | دانشتجزیه و تحلیل  | حضور درکلاس درس | تعاملی پرسش و پاسخ | سخنرانی -پرسش وپاسخ -پاورپوئینت -ویدئو- پروجکشن  | 30 دقیقه  | پایان ترم MCQ |
| 2-هیپوکلسمی  | 1-علایم بالینی هیپوکسمی را براساس شدت تقسیم بندی کرده و نام ببرد . 2-علائم را نام ببرد .1. علل هیپوکسمی را نام ببرد
2. یافته های آزمایشگاهی هیپوپاراتیروئیدیسم را نام ببرد .
 | """" | ادراکدانش | " | " | " | 45  | " |
| 2-1-هیپوکسمی +استئومالاسی  | 1. پاتوژنز استئومالاسی را نام ببرد
2. یافته های رادیولوژیک استومالاسی را نام ببرد .
3. یافته آزمایشگاهی استئومالاسی را نام ببرد
4. علایم بالینی استئومالاسی را نام ببرد

9-برخورد بالینی با هیپوکلسمی را نام ببرد  | """"" | دانشدانشدانشادراک -تجزیه وتحلیل | " | " | " |  | " |
| 1. هیپرکلسمی
 | 1-علائم بالینی هیپرگلسمی را نام ببرد 2-علل هیپرگلسمی را نام ببرد 3-یافته های آزمایشگاهی هیپرپاراتیروئید یسم اولیه را نام ببرد.1. یافته های رادیولوژیک هیپرپاراتیروئیسم اولیه را نام ببرد .
2. برخورد بالینی با هیپرکلسمی را نام ببرد .
 | """"" | دانش"ادراکدانشادراکدانش | " | " | " | 45 | " |
| منابع : هاریسون 2022  | تاریخ تنظیم: 17/10/1401 | عرصه آموزش :  | مدت جلسه: 2 ساعت  |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : ---------** | **تعداد واحد: --** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: ----** |
| **اهداف کلی:** -------------  | **گروه آموزشی: -------** | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| منابع : هاریسون 2022  | تاریخ تنظیم: ---------------- | عرصه آموزش :  | مدت جلسه: 2 ساعت  |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : ---------** | **تعداد واحد: --** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: ----** |
| **اهداف کلی:** -------------  | **گروه آموزشی: -------** | **تدوین کننده: دکتر بهرنگ معتمد**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| منابع : هاریسون 2022  | تاریخ تنظیم: ---------------- | عرصه آموزش :  | مدت جلسه: 2 ساعت  |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»